

Примерная схема анализа урока

Предполагаемая схема урока основана на системно-структурном подходе и состоит из ряда частей. Анализ рассматривается в системе всех структурных элементов урока.

1. Анализ организационной деятельности преподавателя:

- ✱ наличие и качество учебно-материальной базы урока (учебно-наглядные пособия, документация);
- ✱ наличие плана урока;
- ✱ четкость постановки преподавателем перед учащимися темы, учебной цели и воспитательных задач урока;
- ✱ выполнение преподавателем психологических и этических требований в организации урока;
- ✱ создание учащимся санитарно-гигиенических условий в кабинете.

2. Оценка деятельности преподавателя с точки зрения методики обучения:

- обеспечение на уроке неразрывного единства обучения, воспитания и развития учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке;
- актуализация знаний учащихся; оптимальность методов обучения, используемых при опросе, объяснении, закреплении материала;
- умение преподавателя использовать межпредметные связи на уроках теоретического обучения;
- методика и эффективность использования на уроке дидактических средств обучения;
- методика закрепления и проверки усвояемости учащимися нового материала;
- методика подведения итогов учебного занятия; анализ качества выполнения учащимися заданий;
- эффективность контроля за качеством знаний, умений и навыков; объективность оценки;
- степень достижения главной дидактической цели урока (какого уровня достигла группа);

- ❑ владение преподавателем научным содержанием учебного материала – уровень его профессионального мастерства.

3. Воспитательная деятельность преподавателя:

- ❁ воспитание у учащихся творчества и инициативы, развитие творческого, технического мышления;
- ❁ воспитание желания работать сознательно и качественно, высокопродуктивно, эффективно и творчески решать учебные задачи;
- ❁ воспитание у учащихся бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своего труда;
- ❁ воспитание у учащихся социально значимых качеств;
- ❁ привитие учащимся умений и навыков культуры труда;
- ❁ состояние дисциплины и организованности на уроке;
- ❁ использование преподавателем воспитательной возможности оценки;
- ❁ степень воспитательного воздействия личности преподавателя на учащихся.

4. Характеристика работы групп:

- ❑ отношение учащихся к уроку; внимание, активность и работоспособность учащихся на уроке; дисциплина;
- ❑ степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания урока;
- ❑ наличие у учащихся познавательного интереса к уроку;
- ❑ степень самостоятельности мышления учащихся, умение оригинально и творчески решать стоящие перед ними проблемы, применять полученные знания в конкретной ситуации;
- ❑ внешний вид учащихся.

Выводы и предложения

1. Достижение образовательной и воспитательной цели урока.
2. Общая оценка урока по методике изложения, научному уровню, краткая характеристика основных положительных моментов и недостатков.
3. Предложения и рекомендации.

Методика обсуждения открытого урока

Обсуждение открытого урока организует председатель методической комиссии или заместитель директора.

Обсуждение открытого урока обязательно проходит в присутствии преподавателя, который проводил урок, и, как правило, сразу же по окончании урока. Первым делает сообщение преподаватель: он анализирует свой урок сам, т.е. отмечает выполнение поставленной задачи, достижение цели, положительные моменты и недостатки урока, причины недостатков; отмечает также отклонения от намеченного плана (если они были) и объясняет их причины. Затем присутствующие на уроке задают преподавателю вопросы, на которые он отвечает.

Присутствующие на уроке потом его анализируют, высказывают свои замечания и предложения. Они разбирают достоинства и недостатки урока, целесообразность и эффективность применения методов, приемов и средств обучения, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

После обмена мнениями выступает преподаватель, проводивший урок. Он отмечает, что в высказываниях коллег считает правильным, с чем он согласен и не согласен, почему. Обсуждение открытого урока должно носить творческий характер, быть доброжелательным, проходить в деловой обстановке, хорошо организованным.