

Управление образования Минского областного исполнительного комитета
Учреждение образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей»

Утверждаю
Начальник управления
образования Минского областного
исполнительного комитета
_____ Г.Н.Казак
_____ 2017

Программа деятельности

ведущего в системе профессионально-технического образования по теме
«Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по квалификации
«Реставратор декоративно-художественных покрасок»
на 2017 - 2021 годы

Борисов
2017

Обоснование выбора направления научно-методической деятельности и его актуальность

В условиях модернизации профессионального образования вопрос о профессиональной компетенции и профессиональной мобильности выпускников учреждений профессионально-технического образования стоит особенно остро. Современному обществу, производству, строительству требуются конкурентоспособные рабочие, владеющие профессиональными компетенциями, профессионально мобильные, готовые к постоянному профессиональному росту, способные оперативно реагировать на качественные изменения как в профессиональной, так и в общественной сферах.

Строительной отрасли Республики Беларусь, которая во многом обуславливает развитие и функционирование других отраслей экономики, нужны рабочие кадры с новым уровнем качества профессионального образования, соответствующего международным стандартам, в том числе и по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы» (квалификации 3-70 02 54 - 55 «Штукатур», 3 - 70 02 54 - 56 «Маляр»), и по специальности 3-69 01 51 «Реставрационно-восстановительные работы» (квалификация 3- 69 01 51-51 «Реставратор декоративно-художественных покрасок»), которые характеризуются родственными видами профессиональной деятельности.

Для разработки научно-методического обеспечения выбрана специальность 3-69 01 51 «Реставрационно-восстановительные работы» поскольку подготовка рабочих высокой профессиональной компетентности по этой специальности в интеграции со специальностью 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы» является актуальной в настоящее время. Заявленная тема является также актуальной в свете современных требований к подготовке рабочих кадров на основе международных стандартов Worldskills International.

Разработка научно-методического обеспечения профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок» поможет расширить рамки профессиональной компетенции при подготовке рабочих кадров для строительной отрасли с целью внедрения в экономику нашей страны и в систему подготовки квалифицированных рабочих кадров инновационных технологий в соответствии с мировыми стандартами.

Формулировка научно-методической деятельности по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»:

Объект научно-методической деятельности: образовательный процесс в учреждении образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей».

Предмет научно-методической деятельности: научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по квалификации «Реставрационно-восстановительные работы».

Цель научно-методической деятельности: разработка и внедрение научно-методического обеспечения профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок».

Задачи научно-методической деятельности:

- определить сущность, структуру и содержание научно-методического обеспечения профессионально-технического образования;
- разработать и обосновать модель научно-методического обеспечения профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»;
- систематизировать имеющиеся нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- выявить, обосновать и апробировать систему дидактических условий проектирования и реализации модели научно-методического обеспечения профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»;
- путем сравнительного анализа выявить эффективность формирования профессиональных компетенций у учащихся с помощью разработанного научно-методического обеспечения;
- создать условия для повышения квалификации, переподготовки, стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей по специальности «Реставрационно-восстановительные работы», развивать творческий потенциал преподавателей и мастеров производственного обучения лицея;
- разработать научно-методические рекомендации по проектированию модели научно-методического обеспечения профессионально - технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок», обеспечивающей формирование общеучебных и профессиональных компетенций у учащихся.

Гипотеза: внедрение в образовательный процесс научно-методического обеспечения профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок» позволит:

- разработать современное научно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям стандартов образования;
- повысить качество профессиональной подготовки по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»;
- использовать единые подходы к структуре и изложению учебного материала;
- поддерживать у учащихся высокую мотивацию к обучению, а у преподавателей – стремление к творческой профессиональной деятельности.

Сроки реализации деятельности в статусе ведущего в системе профессионально-технического образования учреждения по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»: 2017-2021 годы.

Программа деятельности

№	Этап	Цель	Содержание	Методы	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Форма представления результатов	Примечание
1.	Диагностический	Обоснование актуальности выбранной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление теории и практики разработки научно-методического обеспечения, обсуждение проблемной темы на всех уровнях; - изучение нормативной, правовой, методической литературы, учебно-программной документации; - изучение опыта работы в педагогической науке и практике; - диагностика готовности и мотивации, уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения; - диагностика уровня обученности учащихся; - готовность методической и психологической служб лицея к организации и сопровождению научно-методической деятельности по разрабатываемой тематике 	Сбор и анализ информации, анализ, анкетирование, мониторинг	Сентябрь-октябрь 2017 года	Готовность педагогов к творческой деятельности на теоретическом и практическом уровнях; информация о состоянии профессиональной подготовки педагогических работников и учащихся	Аналитическая справка о состоянии работы по научно-методической деятельности в лицее	
2.	Организационный	Обеспечение условий для реализации программы	- организация работы по реализации программы: создание необходимых кадровых, научно-методических, мотивационных,	Анкетирование, систематизация	Октябрь 2017 года	Уровень профессиональной компетенции, наличие научной и	Приказ директора о создании творческой группы, план	

		<p>деятельности лица по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»</p>	<p>финансовых условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение участников и утверждение их функциональных обязанностей, определение задач деятельности, ожидаемого результата, составление программы научно-методической деятельности по разрабатываемой тематике и планов ее реализации; - создание творческой группы, планирование ее работы; - составление плана-графика повышения компетентности всех участников деятельности; - разработка методических рекомендаций по данной тематике; - определение основных направлений исследований, форм мониторинга и внутрилицейского контроля, форм отчетности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции, возможные ограничения и пути их преодоления 			методической литературы	работы творческой группы, анкета	
3.	Практический	<p>Реализация целей и задач программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по выполнению всех планов деятельности; - мониторинг процесса деятельности по разрабатываемой тематике; - разработка и систематизация научно-методического обеспечения; 	<p>Эксперимент, моделирование, практикум, дискуссия</p>	<p>Ноябрь 2017 года-январь 2021 года</p>	<p>Повышение уровня качества знаний учащихся, творческий рост педагогов</p>	<p>Статистический и аналитический отчет, выступления участников деятельности по разрабатываемой тематике на педагогических</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - апробирование и внедрение методических рекомендаций по разрабатываемой проблеме в учебном процессе; - мониторинг качества знаний учащихся, уровня обученности учащихся; - совершенствование учебно-материальной базы (оборудование, оснащение, оформление, дидактические материалы); - совершенствование методических приемов и форм работы педагогов; - коррекция процесса деятельности по программе, стимулирование участников; - повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения 				<p>чтениях и педагогических советах, организация круглого стола по обсуждению промежуточных результатов деятельности, организация обмена опытом</p>	
4.	Обобщающий	Анализ и обобщение результатов деятельности по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов; - мониторинг качества знаний учащихся по квалификации «Реставратор декоративно-художественных покрасок»; - составление отчетов участниками деятельности; - описание опыта и оформление материалов; - презентация опыта и результатов деятельности, методических рекомендаций по внедрению и реализации новых технологий по разрабатываемой тематике 	Обобщение, мониторинг, анализ	Январь-апрель 2021 года	Повышение уровня качества знаний учащихся, повышение профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения	Методические разработки, методические рекомендации, областной семинар-практикум	

Ректор государственного учреждения
образования «Минский областной институт
развития образования»

_____ С.В.Ситникова
_____ 2017

И.о.директора учреждения образования
«Борисовский государственный
строительный профессиональный лицей»

_____ В.А.Бондаренко
_____ 2017

Разработчик:

Методист учреждения образования «Борисовский
государственный строительный профессиональный лицей» _____ О.В.Маклак

Визы:

Методист центра профессионального образования
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования» _____ Е.Н.Коноплева

Начальник центра профессионального образования
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования» _____ Т.П.Страпко

Начальник отдела дошкольного, общего среднего,
профессионально-технического и среднего специального
образования управления образования
Минского областного исполнительного комитета _____ Е.В.Мартинкевич

