

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»»

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Апробация содержания профессионального компонента учебного**  
**плана учреждения образования по специальности**  
**«Отделочные строительные работы», обновленного**  
**на основе стандартов Worldskills International»**

Руководитель

Петрова А.Н.,  
начальник центра научно-  
методического обеспечения  
профессионального образования  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
профессионального образования»»

Минск  
2016 - 2019

**Разработчики:** Зябликова Елена Олеговна, директор учреждения образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей», преподаватель первой квалификационной категории.

Колеченок Галина Степановна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей», преподаватель высшей квалификационной категории.

Сушко Лариса Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории учебных предметов профессионального компонента учреждения образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей».

Афонская Елена Викторовна, методист учреждения образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей», преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперт** Перова Александра Николаевна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования УО РИПО.

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № 3 от 03.06.2016

## Экспериментальный проект

**«Апробация содержания профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности «Отделочные строительные работы», обновленного на основе стандартов *Worldskills International*».**

**Руководитель проекта:** Петрова Александра Николаевна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования УО РИПО.

**Учреждение, на базе которого планируется осуществление экспериментальной деятельности:** учреждение образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей».

**Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну:** основной идеей экспериментального проекта, определяющей его новизну, является то, что строительной отрасли Республики Беларусь, которая во многом обуславливает развитие и функционирование других отраслей экономики, нужны рабочие кадры с новым уровнем качества профессионального образования, соответствующего международным стандартам, в том числе по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям 3-70 02 54-55 «Штукатур», 3 - 70 02 54-56 «Маляр».

Новизна проекта заключается в том, что участие в конкурсе *Worldskills Belarus* показало необходимость обновления содержания учебно-программной документации по специальности и квалификациям, входящим в компетенцию «Малярные и декоративные работы» на основе стандартов *Worldskills International*.

Для апробации выбрана специальность 3 – 70 02 54 «Отделочные строительные работы» поскольку подготовка рабочих высокой профессиональной компетентности по этой специальности является актуальной в настоящее время.

Корректировка и обновление содержания учебно-программной документации по специальности 3 – 70 02 54 «Отделочные строительные работы» поможет расширить рамки профессиональной компетенции при подготовке рабочих кадров для строительной отрасли с целью внедрения в экономику нашей страны и в систему подготовки квалифицированных рабочих кадров инновационных технологий в соответствии с мировыми

стандартами и совершенствовать образовательные стандарты профессионально-технического образования на основе мировых.

**Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта:** в условиях модернизации образования вопрос о профессиональной компетенции и профессиональной мобильности выпускников учреждений профессионально-технического образования стоит особенно остро. Современному обществу, производству, строительству требуются конкурентоспособные рабочие, владеющие профессиональными компетенциями, профессионально мобильные, готовые к постоянному профессиональному росту, способные оперативно реагировать на качественные изменения, как в профессиональной, так и общественной сферах. Заказчики кадров системе профессионально-технического образования хотят получить рабочих конкретной профессиональной компетентности с высоким уровнем подготовки. В связи с быстрым моральным старением квалификационных характеристик и возрастающими требованиями рынка труда, необходимо постоянно корректировать, обновлять образовательные стандарты и учебно-программную документацию, обеспечивающую подготовку практикоориентированного рабочего.

Кроме того, планируется использовать опыт движения «WorldSkills Russia» по внедрению практики оценки выпускников учреждений профессионально-технического образования по стандартам WorldSkills по специальности 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», поскольку подготовка рабочих высокой профессиональной компетентности по этой специальности достаточно актуальна в настоящее время. Такая форма оценки качества подготовки выпускников позволит заказчикам кадров дать более полную оценку их профессиональным компетенциям по данной специальности. Планируется разработка анкеты, позволяющей определить соответствие качества подготовки учащихся в лицее по специальности 3 - 70 02 54 «Отделочные строительные работы», требованиям работодателей.

**Гипотеза проекта:** задачу качественного обновления рабочих кадров по специальности 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», конкурентоспособных и мобильных на рынке труда, готовых к дальнейшему профессиональному и личностному развитию в соответствии с требованиями заказчиков кадров, возможно решить при:

- обновлении содержания профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы» на основе стандартов Worldskills International;

- разработке предложений по внесению изменений в ЕКТС в соответствии со стандартами WorldSkills International;

- разработке рекомендаций по внесению дополнений и изменений в учебные планы, учебные программы учебных предметов для реализации образовательных программ профессионального образования на основе компетенций Worldskills;

- использовании базы учебного центра «Ceresit» по подготовке рабочих по специальности: 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр» с выходом на подготовку участников чемпионата профессионального мастерства WorldSkills International по компетенции «Малярные и декоративные работы».

**Цель проекта:** обновить и апробировать содержание профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности: 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр» на основе стандартов Worldskills International.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить международные подходы к разработке содержания учебно-программной документации профессионального образования в теории и на практике.

2. Провести системный анализ содержания профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности 3 - 70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр».

3. Изучить и проанализировать содержание стандартов Worldskills International по компетенции «Малярные и декоративные работы», исходя из международной практики проведения чемпионатов профессионального мастерства.

4. Обновить содержание профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр» на основе стандартов «Worldskills International».

5. Апробировать обновленное содержание профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности по

специальности: 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр» на основе стандартов Worldskills International» в образовательном процессе.

6. Разработать средства контроля и оценить эффективность обновленного содержания профессионального компонента учебного плана учреждения образования в образовательном процессе при подготовке рабочего по специальности 3- 70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр».

### **Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан проект.**

Апробацию обновленного содержания учебно-программной документации целесообразно осуществлять, используя личностно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, С.Л.Рубенштейн, И.С.Якиманская и др.), описанный в публикациях В.Н.Голубовского.

Личностно-деятельностный подход позволяет педагогическим работникам и заказчикам кадров выступать в качестве субъектов не только совместного проектирования, но и развития собственной деятельности. В основе подхода положены принципы самоопределения в деятельности, диалога, рефлексии, оценки и самооценки деятельности. Целесообразность подхода обусловлена тем, что экспериментальный проект будет осуществляться в сотрудничестве с руководством базовых предприятий.

### **Теоретическую основу экспериментального проекта составили:**

- на общенаучном уровне:

концепции целостного подхода к исследованию педагогического процесса и его организации (В.В. Гузеев, Т.М. Ковалев, В.В. Краевский и др.), теории по изучению сущности педагогических явлений (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.), концепции личностно – деятельностного подхода в обучении (Л.С.Выготский, А.К. Леонтьев, С.Л.Рубенштейн, И.С.Якиманская и др.), теория формирования компетенций (А.Л.Андреев, В.И. Байденко, Л.Н. Голубева и др.) и теория формирования профессиональных компетенций обучающихся (В.П.Кузовлев, О.В. Долженко, Е.Ф. Зеер, Л.Н. Румянцева и др.);

- на конкретно-научном уровне:

теории содержания профессионального образования (А.А. Вербицкий, М.В. Ильин, Э.И. Кузнецов, А.Х. Шкляр и др.), исследования по проблемам профессионально-технического образования (М.В. Ильин, Э.М. Калицкий,

А.Х. Шкляр и др.), теории компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимнев и др.);

- на технологическом уровне:

методология проектирования педагогических систем (В.П. Беспалько, В.В. Серикова и др.), теоретические подходы к выбору технологий обучения (Н.В. Барышников, Г.К. Селевко и др.), аналитические и статистические данные по востребованности рабочих кадров специальности «Отделочные строительные работы» на предприятиях строительной отрасли региона, результаты проведенного анкетирования среди организаций-заказчиков кадров по современным требованиям к качеству подготовки выпускников учреждений профессионально-технического образования по специальности «Отделочные строительные работы».

**Методологическая основа исследования:** теоретический анализ при изучении педагогической, психологической, социологической, научно-методической, нормативной, справочной литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, моделирование учебных и производственных ситуаций, статистическая обработка экспериментальных данных.

**Нормативная правовая база, на основе которой создан экспериментальный проект:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030).
3. Проект Концепции Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы.
4. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. N 15/27/23 «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 (Подпрограмма 4 «Развитие системы профессионально-технического и среднего специального образования»).
6. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

7. Учебно-программная документация по специальности профессионально-технического образования по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы».

8. Образовательный стандарт по специальности профессионально-технического образования по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы».

9. Стандарт Worldskills International по профессиональной компетенции «Малярные и декоративные работы».

### **Методические рекомендации**

1. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика // М.В. Ильин.- Минск: РИПО, 2002-338

2. Проектирование образовательных программ подготовки кадров для высокотехнологичных производств в условиях партнерства учреждений образования и бизнеса // В.Н. Голубовский // Профессионально-техническое образование. - 2015-№ 2.

### **Описание структуры и содержания экспериментальной модели**

В результате осуществления экспериментальной деятельности на базе учреждения образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей» будет обновлено и апробировано содержание профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности «Отделочные строительные работы», обновленного на основе стандартов Worldskills International».

На первом этапе экспериментальный проект подразумевает:

- внесение изменений в образовательный стандарт по специальности профессионально-технического образования 3–70 02 54 «Отделочные строительные работы» в соответствии с требованиями стандарта Worldskills International по профессиональной компетенции «Малярные и декоративные работы» на основе системного анализа;

- обновление содержания профессиональной подготовки по учебным предметам: «Специальная технология», «Производственное обучение», «Материаловедение»;

- апробацию обновленного содержания образовательного стандарта по специальности профессионально-технического образования 3–70 02 54 «Отделочные строительные работы» при подготовке к республиканским и международным конкурсам профессионального мастерства и при изучении

обучающимися учебных предметов «Специальная технология», «Производственное обучение», «Материаловедение».

На втором этапе проводится апробация обновленного содержания, апробация методических рекомендаций и оценка эффективности использования обновленного содержания учебно-программной документации (с использованием лично - деятельностного и компетентностного подходов) и в сотрудничестве с предприятиями, являющимися заказчиками кадров.

На третьем этапе производится обработка полученных данных, результаты экспериментальной деятельности соотносятся с ее целями и задачами, определяется степень достижения поставленных целей, по итогам экспериментальной деятельности разрабатываются рекомендации по использованию в образовательном процессе полученных результатов.

### **Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<p>Качество обновленного содержания учебно-программной документации по специальности профессионально-технического образования 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр»</p>	<p>1.1. Степень соответствия разработанных материалов требованиям тарифно-квалификационных характеристик.                      1.2. Степень соответствия разработанных материалов требованиям образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности.                      1.3 Степень соответствия разработанных материалов требованиям заказчиков кадров на качество подготовки рабочего.                      1.4. Степень соответствия обновленной учебно-программной документации требованиям стандартов WorldSkills</p>
<p>2. Качество подготовки обучающихся по специальности профессионально-технического образования 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр»</p>	<p>2.1 Степень соответствия уровня знаний учащихся требованиям образовательных стандартов после апробации обновленного содержания учебно-программной документации в образовательный процесс.                      2.2 Доля (%) учащихся, обучающихся от 6 до 10 баллов.                      2.3 Доля (%) учащихся, получивших разряд выше установленного.                      2.4 Успеваемость учащихся</p>
<p>3. Трудоустройство выпускников колледжа, обучающихся по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр»</p>	<p>3.1 Доля (%) трудоустройства выпускников, анализ трудоустройства за 3 года.                      3.2 Доля (%) учащихся, продолживших обучение по полученной специальности в учреждениях:                      -среднего специального образования;                      -высшего образования</p>

4. Отзывы руководителей предприятий организаций-заказчиков кадров о профессиональной компетентности выпускников, обучающихся по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр»	4.1 Наличие положительных отзывов о качестве подготовки выпускников лица
5. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, международных чемпионатах профессионального мастерства движения «WorldSkills» по компетенции «Малярные и декоративные работы».	5.1. Наличие дипломов за участие в областных, республиканских, международных конкурсах профессионального мастерства

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

В реализации проекта участвуют:

- Зябликова Елена Олеговна, директор учреждения образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей»;
- Колеченок Галина Степановна, заместитель директора по учебной работе»;
- Сушко Лариса Николаевна, преподаватель учебных предметов профессионального компонента;
- Грук Людмила Владимировна, Стрельченко Любовь Константиновна, мастера производственного обучения;
- Афонская Елена Викторовна, методист;
- руководители бюро контроля качества ОАО «Строительный трест № 21 г. Борисова»
- эксперты  
 Радюков Николай Сергеевич, начальник управления продаж ЧУП «MAV»;  
 Попова Ирина Ивановна, начальник бюро контроля качества ОАО «Строительный трест № 21 г. Борисова»

Организационно-методическое сопровождение обеспечивает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»

**Для успешной реализации проекта лицей располагает:**

- учебно-производственными мастерскими (штукатурной, малярной, облицовочных работ), которые оснащены в соответствии с минимальным перечнем машин и оборудования для организации производственного

обучения учащихся учреждений профессионально-технического образования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 04.05.2007 по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», а также современным оборудованием и компьютерной техникой;

- учебными кабинетами по учебным предметам профессионального компонента учебных планов (специальной технологии, материаловедения, охраны труда и др.), которые оснащены современными средствами обучения, натуральными образцами, другими дидактическими материалами, позволяющими использовать в учебном процессе информационно-коммуникативные технологии;

- учебным центром «Ceresit» с учебным кабинетом и кабинетом для практических занятий, которые оснащены современным оборудованием, компьютерной техникой, современными строительными отделочными материалами;

- педагогическими кадрами, которые по образованию соответствуют квалификационным требованиям, имеют высшую или первую квалификационные категории, стаж работы в системе профессионального образования более 15 лет, результативный опыт подготовки учащихся к областным и республиканским конкурсам профессионального мастерства, участвуют в методических мероприятиях различного уровня.

### **Сроки проведения экспериментальной деятельности:**

сентябрь 2016 – июнь 2019 года

### **Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта**

Проект подразумевает подготовку рабочих с высоким уровнем профессиональной компетентности по специальности «Отделочные строительные работы». Подготовка профессионально-компетентных рабочих позволит выполнить план по трудоустройству выпускников в соответствии с требованиями рынка труда. Все это будет способствовать повышению привлекательности рабочих профессий, престижа специальности за счет выхода на новый уровень в подготовке рабочих кадров.

Финансовая поддержка будет осуществляться из средств областного бюджета и из средств внебюджетной деятельности учреждения образования.

Предусмотрены затраты:

- на доплату участникам экспериментальной деятельности в соответствии с постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000 № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников организаций, финансируемых из бюджета и пользующихся государственными дотациями» (приложение 3, п.1.3);

- на материальное стимулирование участников творческой группы;

- на приобретение материалов и оборудования для учебных кабинетов и мастерских, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность;

- на приобретение научно-методических изданий по теме проекта;

- на приобретение оргтехники.

## **Программа экспериментальной деятельности**

Программа экспериментальной деятельности рассчитана на сентябрь 2016 года - июнь 2019 года и выполняется учреждением образования «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей» со статусом экспериментальной площадки.

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
<b>1.Организационный этап</b>	Подготовить приказ об экспериментальной деятельности. Создать творческую группу. Разработать, согласовать и утвердить календарный план на учебный год. Обеспечить финансовые, мотивационные условия для реализации программы проекта. Создать и обеспечить условия для коллективной творческой деятельности по реализации проекта	Проектирование	Ежегодно, первая неделя сентября	Приказ об экспериментальной деятельности, приказ о создании творческой группы, план работы творческой группы
<b>2.Прогностично-проектировочный</b>	Проанализировать содержание международных подходов к разработке содержания образовательных стандартов, учебно-программной документации. Проанализировать методы, принципы организации экспериментальной деятельности. Проанализировать содержание учебно-программной документации по специальности «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр». Проанализировать образовательный стандарт по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям	Теоретический анализ, сравнение, проектирование, прогнозирование.	Ежегодно, сентябрь; 2016 – 2018 гг.	Банк данных с результатами аналитических материалов по теме проекта; критерии и показатели эффективности его этапов, аналитическая записка с результатами анкетирования. Сайт учреждения образования, содержащий диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты). Схема взаимодействия всех участников

	<p>«Штукатур», «Маляр»;          Проанализировать требования тарифно-квалификационных характеристик профессий «Штукатур», «Маляр».          Разработать диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты).          Отработать механизм взаимодействия всех участников экспериментальной деятельности.</p>			эксперимента.
<b>3.Практический</b>	<p>Разработать предложения по внесению изменений в содержание профессионального компонента учебного плана по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы», квалификациям «Штукатур», «Маляр».          Апробировать организацию и осуществление образовательного процесса на основе использования обновленной учебно-программной документации.          Провести мониторинг качества подготовки учащихся, обучающихся по специальности 3-70 02 54 «Отделочные строительные работы».          Проанализировать результаты трудоустройства выпускников в соответствии с присвоенной</p>	Теоретический анализ, сравнение, обобщение.	2016 – 2019 гг.	Промежуточный и итоговый отчеты по эксперименту, результаты мониторинга, аналитические материалы, результаты трудоустройства, скорректированная учебно-программная документация

	<p>квалификацией. Провести анкетирование по результатам экспериментальной деятельности и проанализировать его результаты. Проанализировать результаты участия в конкурсах профессионального мастерства движения «WorldSkills» по компетенции «Малярные и декоративные работы», в других конкурсах профессионального мастерства. Произвести корректировку учебно-программной документации</p>			
<b>4.Обобщающий</b>	<p>Обработать полученные данные, соотнести результаты экспериментальной деятельности с ее целями и задачами, установить степень достижения поставленных целей. Оформить итоговый отчет и подготовить рекомендации по использованию в образовательном процессе полученных результатов</p>	Анализ, сравнение, обобщение материала	Май 2019	Итоговый отчет, рекомендации по использованию в образовательном процессе полученных результатов

Руководитель проекта

А.Н. Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник центра профессионального  
образования учреждения образования  
«Минский областной институт развития  
образования»

Т.П. Страпко

Директор учреждения образования  
«Борисовский государственный  
строительный профессиональный лицей»

Е.О. Зябликова