Методические рекомендации по составлению планов работы

методической комиссии на учебный год

<u>Единая методическая проблема:</u>

Создание оптимальной информационно-образовательной среды колледжа, способствующей более качественной подготовке квалифицированных специалистов, их социальной активности и конкурентоспособности на рынке труда ***(2-й этап – практическая реализация)***

В план работы Ц(М)К рекомендуется включить:

1. Кадровый потенциал (состав комиссии, категория работника)
2. Анализ работы комиссии за учебный год
3. Задачи Ц(М)К на новый учебный год
4. Проблема, над которой работает комиссия в учебном году
5. План работы Ц(М)К по форме:

№	***Содержание работы***	***Сроки***	***Ответственный***	***Отметка о выполнении***

Или

Период	***Содержание работы***	***Ответственный***	***Отметка о выполнении***
сентябрь	1.		
	2.		

6. Тематика индивидуальных тем по самообразованию

- Составить план изучения профессионального опыта преподавателей, претендующих на повышение квалификационной категории (с учётом графика аттестации).

! Обратить внимание на активные формы заседаний цикловых комиссий (круглый стол, семинары, практикумы, дискуссия, панорама опыта, деловая игра, творческий отчёт и др.)

! Дополнить заседания встречами с психологом колледжа (психологические тренинги и т.д.), представителями организаций-заказчиков кадров.

Памятка руководителю Ц(М)К по анализу итогов учебного года

1. Общая оценка результатов учебного года.

1) Какие цели и задачи ставились и решались в текущем учебном году?
2) Что для этого было сделано? Каким образом выполнение этих дел повлияло на достижение цели и решение поставленных задач?
3) Какие задачи решены полностью? Как это отразилось на результатах деятельности Ц(М)К по решению методической проблемы? Какова динамика изменений этих результатов?
4) Какие задачи решены частично? Как это отразилось на результатах деятельности Ц(М)К по решению методической проблемы? Каково влияние на динамику изменения результатов?
5) Каким образом Ц(М)К по решению методической проблемы отразилась на конечных результатах ее деятельности: качестве преподавания, воспитанности? Их динамика по сравнению с предыдущим годом?

2. Факторы, влияющие на результаты деятельности Ц(М)К.

1) Что и как способствовало успешному решению задач учебного года, решению методической проблемы и динамике конечных результатов деятельности Ц(М)К (положительные факторы).
2) Что и как препятствовало решению задач учебного года, реализации ведущей проблемы и динамике конечных результатов деятельности Ц(М)К (отрицательные факторы).

3. Причины возникновения этих факторов.

1) Почему оказалось возможным влияние положительных факторов? Какие условия необходимо создать, чтобы усилить это влияние? Какие условия необходимо создать в Ц(М)К?
2) Почему оказалось возможным влияние отрицательных факторов? Как предупредить развитие их отрицательного влияния? Какие условия необходимо создать в Ц(М)К?

4. Проблемы нового учебного года.

Перечислите их на основе анализа поля взаимодействия условий и препятствий.

5. Цель нового учебного года. Ведущая педагогическая проблема.

6. Задачи нового учебного года и система мер по их решению.