**Современный урок. Требования к современному уроку**

**I. Урок как целостная система**

Урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты образовательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

**II. Типология уроков**

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять ***типов уроков***:

-уроки изучения нового учебного материала *(1-й тип);*

-уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) *(2-й тип урока);*

-уроки обобщения и систематизации *(3-й тип);*

-комбинированные уроки *(4-й тип);*

-уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков *(5-й тип).*

**III. Структура уроков**

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

***СТРУКТУРА УРОКА ЗАВИСИТ ОТ ТИПА УРОКА***

***Урок изучения нового материала:***

• первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;

• указание на то, что учащиеся должны запомнить;

• мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;

• сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);

• первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;

• контроль результатов первичного запоминания;

• регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

• внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;

• частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

***Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков:***

• сообщение учащимся цели предстоящей работы;

• воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;

• выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;

• проверка выполненных работ;

• обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

• задание на дом (если это необходимо).

***Урок формирования умений и навыков:***

• постановка цели урока;

• повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;

• проведение проверочных упражнений;

• ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;

• упражнения на их освоение;

• упражнения на их закрепление;

• тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;

• упражнения на перенос в сходную ситуацию;

• упражнения творческого характера;

• итог урока;

• задание на дом.

***Урок применения знаний, умений и навыков:***

• организация начала урока (психологический настрой учащихся);

• сообщение темы урока и его задач;

• изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;

• формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;

• упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;

• творческое применение знаний и умений;

• упражнение по отработке навыков;

• домашнее задание;

• итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

***Повторительно-обобщающий урок:***

• организационный момент;

• вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;

• выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно-понятийные знания, на основе обобщения фактов, явлений;

• проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);

• формулирование выводов по изученному материалу;

• оценка результатов урока;

• подведение итогов;

• задание на дом (не всегда).

***Урок контроля и коррекции:***

• организация начала урока: необходимо создать спокойную, деловую обстановку;

• постановка задач урока;

• изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;

• подведение итогов урока. Преподаватель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

• определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

***Комбинированный урок*** (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

• организация начала урока;

• проверка домашнего задания, постановка цели урока;

• подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;

• изучение нового материала, в том числе и объяснение;

• закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;

• обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;

• подведение итогов и результатов урока;

• задание на дом;

• подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

**IV. Cтруктурные элементы урока**

***1.Организационный этап***

- дидактическая задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.

- содержание этапа: взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.

- условия достижения положительных результатов: требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: кратковременность организационного момента; полная готовность учащихся к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

- требования к реализации дидактической задачи урока: кратковременная организация процесса; требовательность, сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность.

***2.Этап проверки домашнего задания***

- дидактическая задача этапа: установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

- содержание этапа: выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

- условия достижения положительных результатов: оперативность преподавателя, целевая направленность его деятельности; использование преподавателем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся группы.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: возможность за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.

- требования: оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.

- способы активизации на уроке: использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.

- ошибки, допускаемые при реализации: однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

***3.Этап проверки ЗУН***

- дидактическая задача этапа: глубоко и всесторонне проверить знания, умения и навыки учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и учебную группу к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

- содержание этапа: проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учащихся; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование ответов учащихся; оценка ЗУН.

- условия достижения положительных результатов: использование различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и заканчивая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всей группы на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: проверка не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУН и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы.

- ошибки, допускаемые при проверке ЗУН: слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов выставления отметок.

***4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала***

- дидактическая задача этапа: о рганизовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

- содержание этапа: сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

- условия достижения положительных результатов: предварительная формулировка цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение преподавателя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать учащимся, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть. Вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).

***5. Этап усвоения новых знаний***

- дидактическая задача этапа: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН

- содержание этапа: организация внимания; сообщение преподавателем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

- условия достижения положительных результатов: использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов логического мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.

- способы активизации на уроке: использование нестандартных форм и методов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности.

- ошибки, допускаемые при реализации: нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплен материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения.

***6. Этап закрепления нового материала***

- дидактическая задача этапа: закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по данному материалу.

- содержание этапа: закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа учащегося при очередной проверке знаний.

- условия достижения положительных результатов: выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи, использование разнообразных форм закрепления знаний.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.

- требования к её реализации: доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

- способы активизации на уроке: разнообразие заданий, их практическая направленность.

- ошибки, допускаемые при реализации: вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление, упор делается не на главном.

***7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***

- дидактическая задача этапа: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.

- содержание этапа: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.

- условия достижения положительных результатов: спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.

- показатели выполнения дидактической задачи урока: правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

- требования к ее реализации дидактической задачи урока: оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.

- способы активизации на уроке: дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

- ошибки, допускаемые при реализации: информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

***Подведение итогов урока. Рефлексия***

-дидактическая задача этапа: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

- содержание этапа: самооценка и оценка работы группы и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

- условия достижения положительных результатов: четкость, лаконичность, максимум участия учащихся в оценке своей работы.

**V. Цели уроков**

**ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ** учащегося делятся на несколько групп:

• цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому предмету;

• цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности;

• цели, связанные с обеспечением развития у учащихся интеллектуальной культуры;

• цели, ориентированные на развитие у учащихся исследовательской культуры;

• цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью;

• цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся;

• цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры учащихся;

• цели, связанные с развитием у учащихся рефлексивной культуры.

Содержание каждого блока целей, ориентированных на развитие личности учащихся:

***-цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:***

• актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

• помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

***цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:***

• содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;

• помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности;

***- цели, связанные с обеспечением развития у******учащихся интеллектуальной культуры:***

• создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

• обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать познавательные объекты;

• содействовать развитию у учащихся умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);

• обеспечить развитие у учащихся умений классифицировать познавательные объекты и др.

***-цели, ориентированные на развитие у учащихся исследовательской культуры:***

• содействовать развитию у учащихся умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

создать условий для развития у учащихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

***-цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью:***

• обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность;

• создать условия для развития у учащихся умения работать во времени;

• содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

***-цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся:***

• создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию;

• обеспечить у учащихся развития умений составлять простой и сложный планы.

***-цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:***

• содействовать развитию у учащихся умений общаться;

• обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи.

***-цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры учащихся:***

• создать условия для развития у учащихся умений «приостановить» свою деятельность;

• обеспечить развитие у учащихся умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

• содействовать развитию у учащихся умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;

• обеспечить развитие у учащихся умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ представим в следующем виде:

• помочь учащимся целостно представить проект изучения новый темы;

• организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;

• организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению:

1) фактов ...;

2) понятий ...;

3) правил ...;

4) законов ...;

5) положений ... и др.;

6) способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);

• обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);

• обеспечить применение учащимися знаний и способов действий

(указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

• организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

• организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы ... ;

• обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ... ;

• организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Форма плана может быть произвольной. Тем не менее этот документ должен соответствовать определенным требованиям планирования педагогической деятельности и содержать:

* дату проведения урока;
* номер группы;
* тему программы;
* тему урока;
* номер урока в рамках темы;
* тип урока;
* цели урока (дидактическую (обучающую), развивающую, воспитательную);
* результат обучения на уроке;
* материально-техническое обеспечение урока;
* структуру урока с указанием основного содержания этапов и механизм взаимодействия преподавателя с учащимися на каждом этапе урока;
* подпись преподавателя.

**Самоанализ урока**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока и его структура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.

4. Отбор содержания, форм и методов обучения в (соответствии с целью урока). Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?

8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и преподавателя.

9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

10. Наметить перспективы своей деятельности.